

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Методы и методология психолого-педагогических исследований»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: формирование исследовательской компетенции магистра в области психолого-педагогических наук, готовности решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; изучение методологических принципов и способов, подходов и методов, используемых для решения образовательных и исследовательских задач в предметной области знаний.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общего представления о методологии и методах науки; - знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; - рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии и педагогики; - ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки; - выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; - выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.03
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	3
Формируемые компетенции	<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ПК-2: Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, консультировать субъектов образовательной среды.</p>
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
<p>Процесс изучения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1, ПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>УК-1.1. Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода.</p>	<p>Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода.</p> <p>Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления.</p> <p>Владеть: Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.</p>
<p>УК-1.2. Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода</p>	<p>Знать: Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и интерпретировать полученные результаты.</p>

	<p>Владеть: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации</p>
<p>УК-1.3. Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.</p>
<p>ПК-2.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p>	<p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, и педагогических работников.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения; планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>
<p>ПК 2.2 Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p>	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>Уметь: предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>

ПК 2.3 Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.	Знать: правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности. Уметь: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления. Владеть: приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Характеристика психолого-педагогического исследования. Раздел 2. Методы науки и методы психологии
Виды учебной работы	Практические занятия, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. **Космин, В. В.** Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Методология и методы научного исследования** : учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2021. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329993> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Овчаров, А. О.** Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Цибульникова, В. Е.** Методология и методы научного исследования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112541> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. **Боуш, Г. Д.** Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 24.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Кравцова, Е. Д.** Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Методология и методы научного исследования:** учебно-методическое пособие /составитель Х. Х - М. Батчаева; Карабаево-Черкесский государственный университет.- Карабаевск: КЧГУ, 2014. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.04.2023). - Текст: электронный.
4. **Пижурин, А. А.** Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
 Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

<p>Базы данных Scopus издательства Elsevier http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p><u>Информационные справочные системы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru <p>Информационная система «Информио».</p>	
Форма промежуточной аттестации	3 семестр - зачет

Разработчик: А.С.-М. Биджиев, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии